

# Efterår - 2018

## Administrativ evaluering af 2022 planen



Vesthimmerlands Kommune

Efterår - 2018

## Indhold

1. Status på folkeskolens indsatsområder .....	3
Effektmål .....	3
Indsatser og leverancer .....	3
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	4
Indsatser og leverancer .....	6
2. Digitalisering .....	8
Effektmål .....	8
Indsatser og leverancer .....	8
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	9
3. Program for Læringsledelse.....	12
Effektmål .....	12
Indsatser og leverancer .....	12
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	13
4. Inklusion/eksklusion.....	14
Effektmål .....	14
Indsatser og leverancer .....	14
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	15
5. PLC-Vesthimmerland.....	17
Effektmål .....	17
Indsatser og leverancer .....	17
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	18
6. Gode overgange.....	20
Effektmål: .....	20
Indsatser og leverancer: .....	20
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	21
7. Kvalitet i Dagtilbud .....	23
Effektmål .....	23
Indsatser og leverancer .....	23
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	24
8. Tidlig indsats .....	26
Effektmål .....	26
Indsatser og leverancer .....	26
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	27
9. Tosprogede .....	28

Effektmål: .....	28
Indsatser: .....	28
Administrativ evaluering efteråret 2018: .....	30

### 1. Status på folkeskolens indsatsområder

*Skolerne i Vesthimmerlands Kommune er rigtigt langt med at implementere folkeskolereformens intentioner. Der var en høj trivsel blandt eleverne inden reformens opstart, og det er glædeligt, at den er bevaret og endda på de fleste områder steget en smule. Det vurderes, at fastholdelse af den nuværende indsats er nok.*

*Eleverne præsterer fagligt lavere end landsgennemsnittet, men forventeligt i forhold til det socioøkonomiske indeks med variation mellem skolerne. Dog er der i forhold til Nationale tests lang vej endnu, og der er ikke en konsekvent progression. Det vurderes, at der er basis for en målrettet, faglig indsats primært i dansk og matematik.*

*Vi er ikke i mål i forhold til lærernes kompetencedækning. Vesthimmerlands Kommune deltager i et stort efter- og videreuddannelsesforløb sammen med de andre nordjyske kommuner. Det vurderes, at denne indsats vil kunne føre til, at målene opfyldes.*

#### Effektmål

- Alle skoler har i 2020 mindst 80 % gode læsere i nationale tests på 50 % af de målte årgange.
- Alle skoler har i 2020 mindst 80 % dygtige matematikere i nationale tests på 50 % af de målte årgange.
- Alle skoler har i 2020 forbedret deres karaktergennemsnit i forhold til 2015/16. Ingen skoler scorer under deres socioøkonomiske indeks.
- Alle skoler har i 2020 trivselsmålinger på mindst 90 % god trivsel.
- Alle skoler har i 2020 mindst 90 % linjefagsdækning.
- Alle skoler er profilskoler fra 01.08.19.

#### Indsatser og leverancer

- Uddannelsesprogram omkring linjefag i Region Nord
- Program for læringsledelse 2015 til og med 2020
- Revideret kommunal læsepolitik (herunder specifikt indsatser overfor ordblinde børn) med koordinering af centrale og decentrale indsatser. Der skal skabes ejerskab/commitment til læsepolitikken.
- Udarbejdelse af kommunal matematikpolitik med koordinering af centrale og decentrale indsatser. Der skal skabes ejerskab/commitment til matematikpolitikken.
- Uddannelse af matematikvejledere på alle skoler.
- Intern proces på alle skoler omkring valg af profil.
- Særlige specifikke indsatser (fx turboforløb på mellemtrinnet, klar til prøver/test og eksamen, særlig indsats overfor de dygtige elever)
- Alle skoler arbejder videre med inddragelse af forældrene.

### Administrativ evaluering efteråret 2018:

- Alle skoler har i 2020 mindst 80 % gode læsere i nationale tests på 50 % af de målte årgange.

	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.	2. kl.	4. kl.	6. kl.	8. kl.
Farsø Skole	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☺	☹	☹	☹
Gedsted Skole	☹	☹	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☺	☺	☹	☹
Hornum Skole	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☺	☺	☹	☹
Løgstør Skole	☺	☹	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☺	☹	☺
Ranum Skole	☺	☹	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☺	☹
Toppedalskolen	☺	☹	☹	☺	☺	☹	☹	☺	☹	☺	☹	☹
Ullits Skole	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☺	☹	☹
Vester Hornum Skole	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☺	☺	☹	☹	☹	☹
Vestrup Skole	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Østermarkskolen	☹	☺	☺	☹	☺	☹	☹	☹	☺	☺	☺	☹
Aalestrup Skole	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Aars Skole	☹	☹	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Vesthimmerland	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Landsplan	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹

Ikke mange skoler har nået dette mål. Dog har Gedsted Skole, Hornum Skole, Løgstør Skole og Østermarkskolen 80 % gode læsere på 50 % af årgangene i 2017-2018.

I 2015-2016 nåede Toppedalskolen og Østermarkskolen dette mål og i 2016-2017 var det også Toppedalskolen samt Vester Hornum Skole, der nåede målet med 50 % af de målte årgange er der 80 % dygtige læsere.

I 2015-2016 er der 8 områder, hvor årgangen har nået målet, i 2016-2017 var der 9 områder og i 2017-2018 havde 13 årgange 80 % dygtige læsere. Altså en fremgang fra 2015-2016 til 2017-2018 med 5 årgange, der har nået målet om 80 % dygtige læsere.

- Alle skoler har i 2020 mindst 80 % dygtige matematikere i nationale tests på 50 % af de målte årgange.

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		
	3. kl.	6. kl.	3. kl.	6. kl.	3. kl.	6. kl.	8. kl.*
Farsø Skole	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Gedsted Skole	☺	☺	☺	☹	☹	☺	☹
Hornum Skole	☹	☹	☺	☹	☺	☺	☺
Løgstør Skole	☹	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Ranum Skole	☹	☹	☺	☹	☺	☺	☹
Toppedalskolen	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹
Ullits Skole	☹	☺	☺	☹	☺	☹	☹
Vester Hornum Skole	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Vestrup Skole	☹	☹	☹	☺	☺	☹	☹
Østermarkskolen	☹	☺	☺	☹	☺	☺	☺
Aalestrup Skole	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
Aars Skole	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹

Vesthimmerland	☹	☹	☺	☹	☹	☹	☹
Landsplan	☹	☹	☹	☹	☹	☹	☺

I 2017-2018 har Gedsted Skole, Hornum Skole, Løgstør Skole, Ranum Skole, Ullits Skole, Vestrup Skole og Østermarkskolen opfyldt målet med, at over 50 % på de målte årgange skal der være 80 % gode i matematik.

I 2016-2017 havde Gedsted Skole, Hornum Skole, Løgstør Skole, Ranum Skole, Toppedalskolen Ullits Skole, Vestrup Skole, Østermarkskolen og Aars Skole opfyldt målsætningen. Endvidere har Vesthimmerlands Kommune opfyldt målsætningen ved, at 3. årgang har over 80 % dygtige i matematik.

I 2015-2016 havde Gedsted Skole, Løgstør Skole, Ullits Skole og Østermarkskolen opfyldt målsætningen

I 2015-2016 var der 5 årgange, hvor der var 80 % dygtige til matematik. I 2016-2017 og 2017-2018 var tallet steget til 11 årgange med 80 % dygtige matematikere. I 2017-2018 var der for første gang obligatoriske nationale test for 8. årgang – her er der 4 årgange, der har 80 % dygtige til matematik.

- *Alle skoler har i 2020 forbedret deres karaktergennemsnit i forhold til 2015/16. Ingen skoler scorer under deres socioøkonomiske indeks.*

Opgørelsen over karaktergennemsnittet fra skoleåret 2017-2018 er endnu ikke offentliggjort, således, at forvaltningen kan lave denne opgørelse.

Men skolernes karaktergennemsnit over tre år er herunder opgjort:

Bundne prøver 9. klasse			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Farsø	6,5	6,7	6,8
Hornum	7,0	6,4	5,9
Løgstør	7,5	7,3	7,3
Ranum	6,1	6,3	5,3
Toppedalskolen	6,7	6,7	7,0
Vester Hornum	6,3	6,3	5,7
Østermarkskolen	7,2	6,7	6,1
Aars	6,5	5,8	6,6
VHK	6,7	6,4	6,5
Hele landet	7,0	7,1	7,0

- *Alle skoler har i 2020 trivselsmålinger på mindst 90 % god trivsel.*

Den nationale trivselsundersøgelse fra skoleåret 2017-2018 viser, at 89,2 % af eleverne i Vesthimmerlands Kommune har en god trivsel.

- *Alle skoler har i 2020 mindst 90 % linjefagsdækning.*

Linjefagsdækning:

År	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	79,1 %	79,0 %	78,9 %	78,5 %	83,7 %	86,9 %

- *Alle skoler er profilskoler fra 01.08.19.- blev ved politiske behandling blandt andet på baggrund af høringsvar til:*

*Profilskoler bliver et frivilligt forsøgsprojekt fra 1. august 2018 til og med juli 2020.*

Status på profilarbejdet pr. oktober 2018:

Skole/dagtilbud	Profil
Ullits Skole	Sammen kan vi mest
Vestrup Skole	Udeskole- er i proces
Gedsted Skole	Musik profil
Aars Skole	Mangfoldighed – er i proces
Hornum Skole	Med ansigtet mod verden (den åbne skole/lokalsamfundet)
Toppedalskolen	Plads til alle – et godt sted at være for at lære
Aalestrup Børnehus Aalestrup Skole Aalestrup Realskole	Arbejder med et fælles værdisæt.
Vester Hornum Skole	Afdækkes- i proces
Ranum Skole	Afdækkes- i proces
Løgstør Skole	Deltager ikke
Østermarkskolen	Deltager ikke
Farsø Skole	Deltager ikke
Vestermarkskolen	Deltager ikke
Bakgårdens Børnehaven	Mangfoldighed, læring og trivsel – i proces
Dagplejen	Den skabende dagpleje
Børnehaven Højgården	Et hus i bevægelse
Børnehaven Kridthuset	Afdækkes- i proces
Børnehaven Mejsevej	At vi sammen gennem glæde skaber et udviklende miljø for det enkelte barn. - i proces
Børnehaven Valhalla	Dyr og bevægelse – i proces
Børnehaven Sneglehuset	Relationer, trivsel og læring – i proces
Børnehaven Lille Madsens Hus	Den altfavnende daginstitution
Børnehaven Troldehøjen	DGI – processen er udsat til juni 2019
Børnehaven Hornum	I proces om Fællesskab – indsigt og udsyn
Børnehaven Markvænget	I proces om ICDP
Bakkegårdens børnehaven	Deltager ikke

### Indsatser og leverancer

- *Uddannelsesprogram omkring linjefag i Region Nord*  
Vesthimmerlands Kommune samarbejder med de nordjyske kommuner omkring undervisningsfag. Programmet er støttet af AP Møller Fonden. Sidste runde med tilbuddet er i skoleåret 2019-2020.

Antal lærere på kompetenceløft i undervisningsfag:

År	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2018/2019
Samlet antal	20	17	25	15

- *Program for læringsledelse 2015 til og med 2020*  
Se under Program for Læringsledelse
- *Revideret kommunal læsepolitik (herunder specifikke indsatser overfor ordblinde børn) med koordinering af centrale og decentrale indsatser. Der skal skabes ejerskab/commitment til læsepolitikken.*

Den reviderede kommunale læsepolitik er sendt i høring på skolerne og dagtilbud med høringsfrist den 8. november kl. 12.00.

- *Udarbejdelse af kommunal matematikpolitik med koordinering af centrale og decentrale*

*indsatser. Der skal skabes ejerskab/commitment til matematikpolitikken.*

Den kommunale matematikpolitik er sendt i høring på skolerne og dagtilbud med høringsfrist den 8. november kl. 12.00.

- *Uddannelse af matematikvejledere på alle skoler.*

Uddannelse af matematikvejledere iværksættes først, når uddannelsesprogrammet omkring linjefag er afsluttet i august 2020. Det er endnu ikke afklaret, hvor mange vejledere der skal uddannes og hvor mange moduler, de skal have.

- *Intern proces på alle skoler omkring valg af profil.*

Konsulenterne har været rundt i dagtilbud og skoler og støttet op om arbejdet med profiler. Se opgørelse under effektmål.

- *Særlige specifikke indsatser (fx turboforløb på mellemtrinnet, klar til prøver/test og eksamen, særlig indsats overfor de dygtige elever)*

En ansøgning til budget 2019 vedrørende turboforløb på mellemtrinnet blev ikke imødekommet.

På kontraktholdermødet har der været et oplæg om arbejdet med nationale test. Dette oplæg har afstedkommet, at flere skoler har haft tilsvarende oplæg for lærerne på skolerne.

- *Alle skoler arbejder videre med inddragelse af forældrene.*

I efteråret 2019 arbejder alle skoler med kompetencepakken i Program for Læringsledelse omkring Forældredeltagelse.



## 2. Digitalisering

*Skolerne i Vesthimmerlands Kommune er rigtigt langt med it i undervisningen, dokumentation og kommunikation. Dagtilbuddene er langt på kommunikations- og dokumentationsdelen, mens det vurderes, at der omkring den pædagogiske anvendelse af it er brug for en målrettet indsats.*

### Effektmål

- Alle skoler og dagtilbud oplever et stabilt netværk.
- En kommunal it strategi for skole- og dagtilbudsområdet, som der er commitment til rundt på skoler og dagtilbud.
- At AULA implementeres med succes i 2019-20 i skoler og dagtilbud.
- At alle dagtilbud har mindst 95 % forældre oprettet i Infoba, og at alt personale er logget ind på Infoba mindst 1 gang om ugen.
- At alle skoler har Meebook fuldt implementeret i forhold til trappeimplementeringsmodel pr. 01.08.19.
- At den pædagogiske anvendelse af it i dagtilbuddene er en naturlig del senest 01.08.20.

### Indsatser og leverancer

- Revurdering af den kommunale it strategi på skole- og dagtilbudsområdet, som der efterfølgende er commitment til rundt på skoler og dagtilbud. Heri indgår en fælles definition af digital dannelse og en digital rød tråd.
- Afdækning og løsning af netværksproblemer.
- Målrettet centralt initieret indsats omkring pædagogisk anvendelse af it i dagtilbuddene. Dette gælder alle pædagoger og er gennemført senest 01.08.20.
- Målrettet centralt initieret indsats med implementering af AULA

#### Administrativ evaluering efteråret 2018:

##### **Alle skoler og dagtilbud oplever et stabilt netværk.**

Der opleves en fremgang og det er aftalt, at der rettes direkte henvendelse til IT-afdelingen ved problemer.

##### **En kommunal it strategi for skole- og dagtilbudsområdet, som der er commitment til rundt på skoler og dagtilbud.**

It-strategien på skole – og dagtilbudsområdet er under udarbejdelse og løber i tre spor; digital dannelse, digital uddannelse og valg af devices.

Digital dannelse & digital uddannelse:

Arbejdsgrupper i forhold til disse to spor igangsættes november og december 2018.

Valg af devices:

Styregruppen for digitaliseringsstrategien har været udvidet og fungerer som arbejdsgruppe i forhold til valg af devices og har besluttet, at der skal ske en gradvis indfasning af Chromebooks i Vesthimmerlands Kommune. For nuværende ser indfasningsplanen ud på flg. måde:

##### **Dagtilbud:**

Fra 1. august 2019 udstyres alt personale + ledere med Chromebooks. Herudover stilles et antal Chromebooks til rådighed for børnene i dagtilbuddene.

Fra 1. august 2019 uddannes alt personale + ledere i brugen af G-Suite fra Google.

Fra 1. august 2019 er G-suite kontorplatform på dagtilbudsområdet.

##### **Skoleområdet:**

Fra 1. august 2020 udstyres alt personale + ledere med Chromebooks.

Fra 1. august 2020 uddannes personale + ledere i brugen af G-Suite fra Google.

Fra 1. august 2020 påbegyndes gradvis implementering af Chromebooks, startende i 0. klasse.

Herefter udleveres Chromebooks til elever på 0. – og 5. årgang.

Fra 1. august 2020 er G-suite fremtidig kontorplatform på skoleområdet.

Der er udleveret Chromebooks til 3 dagtilbudsledere og en skoleledere, der pilottester maskinerne.

##### **At AULA implementeres med succes i 2019-20 i skoler og dagtilbud.**

Implementeringen af Aula på skoleområdet forløber i Vesthimmerlands Kommune planmæssigt efter den tidslinje, som Kombit har lagt. Der er udpeget to kommunale pilotskoler, Aalestrup Skole og Ullits Skole.

##### **At alle dagtilbud har mindst 95 % forældre oprettet i Infoba, og at alt personale er logget ind på Infoba mindst 1 gang om ugen.**

Samlet er status på områderne, at børnehaver og vuggestuer har en procentvis tilslutning på 94 %. Dagplejen har 71% af forældrene tilsluttet på Infoba.

Status pr. 30.10.2018:

Institution	Procentvis tilslutning

Kridthuset	99	
Markvænget	99	
Bakkegården	94	
Bakgården	100	
Mejsevej	100	
Troldehøjen	95	
Aalestrup	89	
Valhalla	85	
Hornum	77	
Højgården	96	
Lille Madsens Hus	98	
Sneglehuset	100	
Daglejen	Blåtroldene	78
	Bonderosen	65
	Firekløverne	89
	Græshopperne	77
	Grønhøj	75
	Guldklumperne	76

	Krabberne	59
	Optimisterne	69
	Regnbuen	68
	Rosenknop	67
	Smølferne	59
	Solstrålerne	69
	Stjernen	76
	Storkereden	36
	Søstjernegruppen	81
	Toppen	97

**At alle skoler har Meebook fuldt implementeret i forhold til trappeimplementeringsmodel pr. 01.08.19.**

På skolerne er Meebook anvendt som redskab til årsplan og forløb. Der arbejdes på skolerne forskelligt i forhold til elevplansmodulet i Meebook. Nogle steder har lærerne valgfrihed i forhold til om de vil anvende den dynamiske elevplan, eller om de laver elevplanen som et forløb. Der opleves alle steder bekymringer i forhold til kvaliteten af elevplanen. Det opleves, at der er mange mål, og at det kræver et stort arbejde af lærerne at få elevplanen til at blive et anvendeligt og læsevenligt redskab for forældrene.

På Børne – og Familieudvalgets møde den 6. november 2018 blev det besluttet at nedsætte et udvalg, der i løbet af første halvår 2019 kommer med forslag til forbedring af elevplanerne i Meebook.

**At den pædagogiske anvendelse af it i dagtilbuddene er en naturlig del senest 01.08.20.**

I dagtilbuddene er der lavet nye planer for rotationsordningerne af de digitale legekasser. Tidligere har kasserne været i institutionerne i 2 uger ad gangen, men oplevelsen har været, at det har været for kort tid – personale og børn er lige nået at komme i gang med kasserne, og så har de skullet rotere videre. Den nye ordning indebærer større fleksibilitet, hvor daginstitutionerne selv har meldt tilbage, hvor længe ad gangen, de har ønsket kasserne, dog har de alle en kasse i minimum en måned. Herudover har tre dagtilbud selv investeret i kasser, da de gerne vil have dem stående permanent.

I dagplejen arbejdes der med børnene og it i forhold til iPads. I forbindelse med det generelle kompetenceløft af medarbejdernes it-færdigheder har der også været sat fokus på børn og digital dannelse. Der vil i første kvartal 2019 blive udarbejdet en liste med apps, som kan installeres og arbejdes med sammen med børnene.

### 3. Program for Læringsledelse

*I 2015 var første kortlægning T1, T2 iværksættes i efteråret 2017 og T3 iværksættes i efteråret 2019. På baggrund af disse kortlægninger iværksættes kompetenceudvikling og pædagogiske indsatser i de efterfølgende skoleår.*

*Skolerne i Vesthimmerlands Kommune har arbejdet målrettet med de data, T1 i Program for Læringsledelse gav, med henblik på at opnå forbedringer i T2 og igen i T3. Forvaltningen har bakket op herom via rammesætning og feedback.*

#### Effektmål

- Mindst samme høje svarprocent i T2 som i T1
- Alle skoler forbedrer deres data i T2 i 2017 i forhold til den enkelte skoles indsatsområde.
- Alle skoler forbedrer deres data i T3 i 2019 i forhold til den enkelte skoles indsatsområde.

#### Indsatser og leverancer

- Forvaltningen vil indgå i dialog med alle skoler om data, når T2 og T3 målingen er klar. I denne dialog afklares behovet for evt. nye indsatser. Der arbejdes med temapakker ud fra kortlægnings resultater i T2 og T3.

### Administrativ evaluering efteråret 2018:

- *Mindst samme høje svarprocent i T2 som i T1*

Svarprocenter fra T1 til T2:

	T1 -2015 – Alle	T2 -2015 – Alle	T1 – 2015 - VHK	T2 -2015 – VHK
Elev	91 %	93 %	94,9 %	96,6 %
Klasselærer	97 %	97 %	98,0 %	99,4 %
Forældre	54 %	52 %	59,7 %	56,2 %
Lærer	88 %	91 %	94,0 %	94,6 %
Pædagog	82 %	88 %	88,8 %	98,1 %
Ledelse	91 %	99 %	100,0 %	100,0 %

Vesthimmerlands Kommune har indfriet målet om, at flere afgiver svar i T1 end i T2. Dog er der et fald i antallet af forældrenes besvarelser fra 59,7 % i T1 til 56,2 % i T2.

- *Alle skoler forbedrer deres data i T2 i 2017 i forhold til den enkelte skoles indsatsområde.*

Ved opgørelsen af T2 viser det sig, at 3 skoler har tilbagegang i forhold til T1, 9 skoler har fremgang og en enkelt skole har status quo. Gennemsnittet for skolernes score er 500 point. 9 skoler er over 500 point og 4 skoler er under 500 point i T2. Forvaltningen har blandt andet på baggrund af resultaterne i T2 iværksat særligt forløb på en skole.

På baggrund af resultaterne i T2 har skolerne valgt indsatser i kompetenceløftet for medarbejderne:

Dreng/pige	Motivation, tro på sig selv og ros	Relations-Kompetence	Børn, unge og etnicitet	Undervisnings-ledelse	Forældre-deltagelse	Særlige forløb
Aalestrup	Aalestrup	Vestrup	Vester Hornum	Gedsted	Farsø	Ranum
	ØMS	Vester Hornum			Aars	10. klasse
		Ullits				
		Hornum				
		Løgstør				
		Toppedal				

På baggrund af kortlægning i T2 har forvaltningen besluttet, at alle skoler i efteråret 2019 arbejder med temapakken omkring forældredeltagelse.

## 4. Inklusion/eksklusion

*Andelen af børn i dagtilbud, der ekskluderes til minigrupper og specialgrupper er ikke høj. En eksklusionsprocent på mellem 2 og 3 vurderes meget tilfredsstillende. Der er i lighed med skoleområdet en overvægt af drenge, der ekskluderes til specialtilbud. Det vurderes, at der er behov for at undersøge, om flere børn fra specialgrupperne kan påbegynde deres skolegang i almenskolen.*

*Andelen af børn, der skoleudsættes, er variabelt fra sted til sted. Også her er drengene i overvægt, der skoleudsættes to til tre gange flere drenge end piger. Det vurderes, at der er brug for at sætte særlig fokus på arbejdet med drengenes skoleparathed i både skole og dagtilbud.*

### Effektmål

- At 10 % af børnene fra specialgrupperne (svarer til ca. 1 barn om året) starter i almenskolen fra 01.08.18 og fremadrettet.
- At andelen af skoleudsættere kommer under 3 %.

### Indsatser og leverancer

- At der sammen med CPP og dagtilbuddene udarbejdes en strategi for, hvordan flere børn fra specialtilbuddene kan starte i almenskolen.
- At baggrunden for skoleudsættelserne analyseres (herunder hvordan skoleudsatte børn klarer sig i skoleforløbet + tilbagemelding til børnehaverne) med henblik på at bringe andelen ned. Særligt skal der i arbejdet med de gode overgange fokuseres på at gøre drengene skoleparate.
- At inklusionsarbejdet i dagtilbuddene, LBO' og SFO' opkvalificeres, således at alle personaler senest i 2020 er ICDP uddannede og alle arbejder ud fra metodikken i "Fri for mobberi" via dette eller tilsvarende materialer.
- At CPP systematisk giver sparring til alle dagtilbuddene i forhold til inklusionsspørgsmål.

## Administrativ evaluering efteråret 2018:

### Særlig fokus på drengene og bevægelse:

En arbejdsgruppe har udarbejdet en rapport, som anbefaler, at der arbejdes på fire forløb:

Et overordnet forløb, hvor skolerne afdækker deres forståelse af begrebet bevægelse samt hvordan og hvornår der er i bevægelse i skolen/undervisningen.

1. Alle skoler udarbejder en bevægelsesstrategi- iværksættes i efteråret 2019.
2. Der iværksættes i tæt samarbejde med Børn i Bevægelse (BIB) en motorik indsats i børnehaverne. Der etableres netværk for motorikpædagogerne med fysioterapeuterne i BIB som facilitatorer. Iværksættes i 2019.
3. Der iværksættes Legepatruljer på alle skoler. Understøtter frikvarterne. Indsatsen implementeres i 2020 og 2021.
4. Der iværksættes bevægelsescoaches på alle skoler. Understøtter lærernes tiltag med bevægelse i undervisningen. Indsatsen implementeres i 2020 og 2021.

### Skoleudsættelser

Der er nedsat en arbejdsgruppe, som har udarbejdet et forslag til klare procedurer for skoleudsættelse. Proceduren tager højde for, at skoleudsættelserne skal begrundes i barnets udvikling.

### ICDP

Dagplejen og personalet på ni institutioner har gennemført ICDP-kurser, to institution har planlagt ICDP-kursus i januar 2019. De sidste syv institutioner planlægger at lave et fælles kursusforløb i 2020. Der er nedsat en arbejdsgruppe til at indhente tilbud og planlægge kursusforløbet.

### Fri for mobberi

Dagplejen anvender ICDP som udgangspunkt for at arbejde med sociale spilleregler og styrke fællesskabet. Tretten institutioner arbejder med *Fri for mobberi*, fire er i proces med at implementere/undersøge koncepter, og en enkelt institution er ikke gået i gang endnu.

### Sparring fra CPP vedrørende inklusionsspørgsmål.

CPP har en inklusionsvejleder, som dagtilbuddene kan få sparring hos ad hoc. Her ud over kan dagtilbuddene få sparring via de tværfaglige teams i henhold til Vesthimmerlandsmodellen. I forbindelse med tilsyn i tretten institutioner i perioden april-august 2018 kom dagtilbuddene med følgende udtryk for møderne vedrørende generelle pædagogiske temaer og råd- og vejledningssager:

Det fungerer generelt godt, er givende og giver grobund for godt samarbejde. Det er godt, at der er tid til at drøfte pædagogiske temaer og emner. Det er givende når en udfordring belyses i et fagligt team. Det er inspirerende at lære fagfolk at kende, det gør det nemmer at åbne sig op og diskutere med folk. Det har givet en god sparring i ledergruppen. Der drøftes relevante emner, og det er godt at kunne kalde ind til konsultativt forum ude i vores daginstitutioner. De eksterne fagpersoner bliver synlige og kendte i huset, det giver tryghed for børn, personale og forældre. De bedste er at socialrådgiverne er i vores hus hver 14. dag. Ønsker at psykologerne var det også.

Der er også udsagn om, at det ikke fungerer optimalt, og kan blive bedre – men at man er godt på vej. Mange giver udtryk for, at der har været meget udskiftning i personale, som gør det svært at få oparbejdet et flow i drøftelserne og fremtidsplaner for teamet. Der bruges mange ressourcer hver



måned. Hvert 2. 3. måned ville være passende. Der har været mange afbud til møderne.

Der kom følgende udsagn om møder vedrørende specifikke børn, unge og familier:

Halvdelen af daginstitutionerne kommer med positive udsagn fx: Der er stor ros fra forældrene, der nyder godt af forskellige perspektiver. Der gives også udtryk for, at det skaber bedre kvalitet, når det tværfaglige samarbejde er sat i system. Der er stor respekt og anerkendelse for hinandens faglighed. Nogen dagtilbud er først lige kommet i gang, andre har ikke haft familiesager eller kun ganske få til drøftelse i teamet. En enkelt giver udtryk for, at det giver bedst mening at disse møder holdes i de omgivelser som forældrene kommer i (børnehave) og ikke på skoler som det er lagt op til.

## 5. PLC-Vesthimmerland

*Alle skoler har vejledere og PLC medarbejdere. Antallet varierer fra skole til skole. Der er ligeledes store forskelle i, hvor langt skolerne er med implementering af tankegangen bag PLC, som det samlede læringscenter for undervisningsmidler, fritidslæsning og vejledning.*

*Det vurderes, at større ledelsesmæssig fokus, mere systematik i vejledningen og mødeafvikling samt flere tilgange til vejledning er en nødvendighed.*

### Effektmål

- Alle lærere samarbejder inden 2020 med skolens vejledere og ressourcepersoner om udvikling af undervisningen.
- Der anvendes flere forskellige typer vejledning efter behov (mesterlære, aktionslæring, rådgivning, kurser, teammøder, individuel vejledning, observation, introduktion, samarbejde om emner m.m.)
- Alle ledere laver strategiske overvejelser om, hvilke personer der skal løse opgaverne, formål og mål med opgaverne, hvilket fokus vejlederne skal have, hvilke handlinger der skal kunne ses i hverdagen, hvilke resultater der ønskes, hvad disse skal bidrage med i forhold til skolens overordnede udvikling.
- Der er udarbejdet lokale systematikker
  - Kalender og dagsorden for årets møder i PLC-netværk
  - Funktionsbeskrivelse for teamet og for den enkelte vejleder.
  - Plan for hvornår der følges op og evalueres.
- Alle lærere ved, at vejledere besidder relevant viden, og de ved, hvordan de kan bruges.

### Indsatser og leverancer

- PLC-området består af 4 netværk med tilknyttet konsulent. Disse afholder 5-6 årlige netværksmøder. Disse anvendes bl.a. til videndeling og til at sætte forskningsbaseret viden om læring i spil.
- Implementering af nyt bibliotekssystem, Cicero i oktober 2017 (fælles for både Folke- og skolebiblioteker).
- Implementering af nyt system til håndtering af e-bøger, Bookbites i januar 2018.
- Fælleskommunale indkøb af digitale læremidler. Disse indkøb vurderes og besluttet af PLC-vejledere, didaktiske it-vejledere, fagteams og skoleledere.
- Kommunalt udarbejdes årligt en KulturNøgle med undervisningstilbud fra kulturinstitutioner.
- Kommunalt arrangeres teaterforestillinger og forfatterbesøg til alle skoler.
- På distriktsledermøderne i foråret 2018 drøftes lederens strategiske overvejelser om PLC/distribueret ledelse i forhold til PLC.
- Kompetenceløft vedrørende vejledning.
- Der er kvalificerede vejledere på alle skoler indenfor PLC, didaktisk it, inklusion, læsning og matematik senest 01.08.20.

## Administrativ evaluering efteråret 2018:

### **Alle lærere samarbejder inden 2020 med skolens vejledere og ressourcepersoner om udvikling af undervisningen.**

Der er stor forskel på, hvor langt skolerne er med dette.

Alle skoler har i første omgang koncentreret sig om at få PLC-teamet organiseret og indholdsbeskrevet. Desuden har fokus været på at få vejlederne til at samarbejde.

Nogle skoler har lavet en systematik (f.eks. en datavæg), så de målrettet kan lave indsatser i de forskellige klasser. Andre vejledere samarbejder mere individuelt med lærerne. Flere skoler har placeret vejledernes arbejdspladser i forbindelse med PLC-rummet, så de hele tiden er i kontakt. Et PLC-team er i gang med at indrette et Makerspace (teknologiværksted) i PLC-rummet, hvilket også vil udvikle undervisningen på skolen. Der er ingen tvivl om, at det fokus, der er iværksat med 2022-planen, er begyndt at sætte spor.

### **Der anvendes flere forskellige typer vejledning efter behov (mesterlære, aktionslæring, rådgivning, kurser, teammøder, individuel vejledning, observation, introduktion, samarbejde om emner m.m.)**

Der har endnu ikke været iværksat uddannelse på dette område. Nogle vejledere har moduler i vejledning, mens andre skoler har et stort behov for at få uddannet vejledere. Det betyder, at der er store forskelle fra skole til skole. Det betyder også meget, om vejlederne har den nødvendige tid til opgaven. Det er prioriteret meget forskelligt på skolerne.

Ifølge 2022-planen skal der iværksættes aktionslæringsforløb i skoleåret 2019-2020, specielt med fokus på vejlederrollen. Dette forløb er endnu ikke planlagt.

Når forløbet med linjefag er afsluttet, bør der sættes yderligere fokus på uddannelse af vejledere.

### **Alle ledere laver strategiske overvejelser om, hvilke personer der skal løse opgaverne, formål og mål med opgaverne, hvilket fokus vejlederne skal have, hvilke handlinger der skal kunne ses i hverdagen, hvilke resultater der ønskes, hvad disse skal bidrage med i forhold til skolens overordnede udvikling.**

Dette er helt klart under udvikling. Der er lavet ændringer i, hvem der løser opgaverne på nogle skoler. Der er lavet funktionsbeskrivelser for de enkelte vejledere. Lederne deltager nu i regelmæssige møder med vejlederne, hvor de får lavet aftaler om de indsatser, der er brug for.

### **Der er udarbejdet lokale systematikker**

- **Kalender og dagsorden for årets møder i PLC-netværk**
- **Funktionsbeskrivelse for teamet og for den enkelte vejleder.**
- **Plan for hvornår der følges op og evalueres.**

Næsten alle skoler har fået organiseret en møderække med dagsorden. De har drøftet de forskellige vejlederes opgaver, lavet funktionsbeskrivelse og er begyndt at arbejde sammen om fælles udviklingsarbejde.

### **Alle lærere ved, at vejledere besidder relevant viden, og de ved, hvordan de kan bruges.**

Skolerne er på vej med denne opgave, men det øgede fokus på vejlederrollen i næste skoleår vil forhåbentlig gøre, at vejlederne vil blive brugt mere hensigtsmæssigt derefter.

### Kommentarer i forhold til indsatser:

Alle indsatser er iværksat for 2017-2018.

Der samarbejdes særdeles meget med kulturinstitutionerne via forløbene i Kulturøglen.

Teaterbesøg og forfatterbesøg er meget populære indslag i skolernes hverdag, og de bidrager i høj

grad til elevernes dannelse og refleksioner over, hvem de er som mennesker.

I 2019-2020 skal der iværksættes aktionslæringsforløb om vejledning.

I 2019 skal det drøftes, hvordan der indkøbes digitale læremidler i fremtiden.

I 2019 skal det genovervejes, om vi fortsætter med Bookbites (system til håndtering af e-bøger).

Flere skoler er rigtig godt i gang med at supplere læsningen med e-bøger.

Afsluttende kommentar:

Ifølge målpil for udviklingsplanen for PLC 2017-2022 har vi nået de mål, der blev sat for 2017-2018. De mål og indsatser der beskrives for 2019 er aktionslæringsforløbet for vejlederne og ledernes strategiske overvejelser over, hvilke resultater de ønsker på deres skole (strategisk mål for teamet).

## 6. Gode overgange

*Formålet med at skabe gode overgange for børnene er i samarbejde med forældrene at skabe gode og trygge overgange, således at barnet oplever helhed og kontinuitet mellem tilbuddene.*

*Det gælder overgange fra dagplejen/vuggestue til børnehaven, skolen, overbygningsskole og videre til ungdomsuddannelse.*

*For at sikre den bedste overgang for det enkelte barn, er det vigtigt, at relevante oplysninger om barnets udvikling formidles mellem tilbuddene.*

### Effektmål:

- MiniSFO gøres obligatorisk fra 1. april 2019. Der udarbejdes inden 1. november 2018 overordnede pædagogiske og strukturelle procedurer herfor i samarbejde med forældrene og med inddragelse af de gode erfaringer fra de enkelte områder. MiniSFO er i udgangspunkt også gældende for LBO', men der kan være lokale forhold (fx en meget lille årgang), som nødvendiggør en anden model. Der rettes henvendelse til de private børnehaver med henblik på et samarbejde omkring MiniSFO. MiniSFO normeres efter dagtilbudsnormeringen, og der følger personale med fra Dagtilbuddene i det omfang, det er muligt.
- Alle skoler gennemgår deres princip for interne overgange med henblik på øget fokus på, at elever i vanskeligheder er meget afhængige af forudsigelighed og klare forventninger samt gode relationelle forhold (fra Minianalysen).
- Efter dialog med skolerne initieres, der centrale initiativer, for at hjælpe alle skoler med over en periode på 2 år, at antallet af foreløbige ikke uddannelsesparate elever i 8. årgang falder med 3 % point pr. år på den enkelte skole i forhold til tallene fra marts 2017. Det landspolitiske mål er, at højst 20 % af en årgang erklæres ikke uddannelsesparat.
- At skabe en fælles faglig forståelse, der fremmer helhed og sammenhæng og skaber fælles læringsforståelse.
- 90 % af de 25årige har afsluttet en ungdomsuddannelse
- Fastholde erhvervsskolereformens politiske målsætning om, at i 2020 skal 25 % vælge en erhvervsuddannelse, samt opnå at i 2025 skal 30 % vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

### Indsatser og leverancer:

- Forskningsprojektet *Kvalitet i overgange* fra Løgstør og Aalestrup
- Centralt initierede initiativer i samarbejde med skolerne og UU omkring nedbringelse af andelen af ikke uddannelsesparate elever (fx turboforløb på mellemtrinnet, MiniUPV på 7. årgang).
- Definition af læringens forståelse, fokus på sammenhængen og kontinuitet mellem læringsmiljøerne i dagtilbud og skoler, fokus på barnets potentiale og mestringsstrategier.

### Administrativ evaluering efteråret 2018:

En ansøgning til budget 2019 vedrørende turboforløb på mellemtrinnet blev ikke imødekommet.

### Ikke uddannelsesparate

Vesthimmerlands Kommune har en høj andel af elever, der bliver erklæret ikke uddannelsesparate på 8. årgang. Nedenstående tabel viser udviklingen over de tre år, hvor 8. klasse eleverne er blevet uddannelsesparathedsvurderet. Vurderingen består af tre dele – personlige forudsætninger, sociale forudsætninger og faglige forudsætninger (under 4 i gennemsnit). Man kan blive erklæret ikke uddannelsesparat på baggrund af en eller flere af de tre faktorer.

	2015	2016	2017	2018
Skole	%	%	%	%
Toppedal	17	27	50	83
Ranum	49	30	42	56
Ålestrup Real	24	27	28	32
Løgstør	27	29	34	28
Farsø	36	51	47	54
Hornum	24	49	63	24
Østermarken	32	33	42	42
Aars	48	41	46	58
Vester Hornum	27	42	27	0
Haubro	25	0	25	29
Vilsted	7	25	33	20
Fjelsø	50	33		
Blære			22	83
Naturfriskolen			33	20
<b>I alt</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>42</b>
Manglet vurdering %	2	3	2	4

**Noter:**

Vestermarkskolen indgår ikke i vurderingen.  
Tallene er inkl. specialafdelinger på de skoler, der har det.  
Tallet for Ranum skole i 2016 er kraftigt påvirket af, at der manglede vurdering af 10 elever i K-klasserne.  
Der har hvert år været elever, der ikke har været vurderet af egen skole.  
Fjelsø ophørte med overbygning i 2016  
Blære og Naturfriskolen kom til i 2017

Antallet af ikke uddannelsesparate er desværre ikke faldet. Tværtimod er der en stigning på 1 %. Disse afdækninger er trukket på baggrund af vurderingerne i foråret 2018. Dette betyder, at de indsatser, der er iværksat på baggrund af dels 2022 planen og Uddannelsesparathedeprojektet endnu ikke kan aflæses i resultaterne.

Skolelederne har en særlig bevågenhed omkring de ikke uddannelsesparate elever og iværksætter tiltag ude på skolerne.

### **Gode overgange**

”Gode overgange” blev udarbejdet i 2012 og indeholder en række overordnede retningslinjer, der skal sikre, at der er sammenhæng mellem børns liv og kontinuitet i overgangen mellem dagtilbud, fritidstilbud og skole. Der er nedsat en arbejdsgruppe, som har revideret materialet.

## 7. Kvalitet i Dagtilbud

*Det er vigtigt at arbejdet med at prioritere kvaliteten i vores dagtilbud. Effekten af at være i et dagtilbud af høj kvalitet har stor betydning for barnets videre færden.*

*Nyere forskning viser, at en målrettet pædagogisk indsats i barnets tidlige liv er med til at styrke dets sociale integration, sproglige udvikling og læring. Kvaliteten af relationen mellem barnet og de voksne er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for barnets udvikling. Samarbejdet og arbejdet med børnene kan kvalificeres gennem en bevidst praksis, hvor forældrenes viden om barnet bringes i spil i dagtilbuddene.*

### Effektmål

- Alle dagtilbuddenes bestyrelser udarbejder som en del af kvalitetsreformen principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem inden udgangen af 2018. Heri indtænkes fora for dialog, vejledning og guidning.
- Der udarbejdes en sammenhængende kommunal plan (kvalitetsstrategi) for evaluering og dokumentation på den enkelte institution inden udgangen af 2018. Heri er der specifikt fokus på børnenes sprog og motorik. Som en del af kvalitetsstrategien gennemføres der en forældretilfredsundersøgelse i dagplejen og dagtilbuddene i efteråret 2018. Forældretilfredshedsundersøgelsen gennemføres fremover med to års interval.
- De enkelte ledere prioriterer tid til større bevågenhed på kvalitet og dokumentation.
- Alle dagtilbud er profilbørnehaver fra 01.08.19.
- Alle personaler er senest i 2020 ICDP uddannede.

### Indsatser og leverancer

- Igangværende udviklingstiltag omkring kerneopgaven, investeringen i 0 til 5 årsområdet, forskningsprojektet ”Vi lærer sprog - arbejdet med Sprogpakken”
- Alle børn skal med i fælleskabet – Regeringens udspil på dagtilbudsområdet, herunder partnerskabsaftalen og kvalitetssaloner.
- Kompetencehjulet og andre evalueringsredskaber.
- ICDP uddannelse af personalet.
- Efteruddannelse af lederne jævnfør kvalitet i dagtilbud.



## Administrativ evaluering efteråret 2018:

### **Principper for samarbejdet i dagtilbuddene**

Som en del af dagtilbudsaftalen skal alle forældrebestyrelser i dagtilbuddene udarbejde principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem. Dette arbejde er sat i gang, og skal være færdig inden udgangen af 2018. Der har været afholdt forældrebestyrelseskurser i oktober, som skal være med til at understøtte forældrebestyrelser i at udarbejde principper.

### **Kvalitetsstrategi for dokumentation og evaluering**

Der er udarbejdet et oplæg til en kvalitetsstrategi for evaluering og dokumentation. Oplægget behandles på Børne- og Familieudvalgets møde den 27. november 2018.

### **Forældretilfredshedsundersøgelse**

Der gennemføres forældretilfredshedsundersøgelser i efteråret 2019. Daglejen deltager ikke i forældretilfredshedsundersøgelsen.

### **Ledernes bevågenhed på kvalitet og dokumentation**

Lederne understøttes i at prioritere tid til større bevågenhed på kvalitet og dokumentation, bl.a. ved at der gennemføres årlige læringsamtaler, tilsyn med fokus på kvalitetsudvikling, kvalitetsstrategi for evaluering og dokumentation samt kompetenceudvikling i form af diplommoduler for faglige ledere med fokus på faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling, samt organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

### **Profilinstitutioner**

Profildagtilbud er et frivilligt forsøgsprojekt fra 1. august 2018 til og med 31. juli 2020. Forvaltningen støtter op om profildagtilbuddene med konsulentbistand i projektperioden. Forsøgsprojekterne evalueres i foråret 2020, hvorefter spørgsmålet om obligatorisk profildagtilbud drøftes igen.

Status på profilarbejdet pr. oktober 2018 findes under afsnit 1. Status på folkeskolens indsatsområder.

### **Vi lære sprog**

Projektet er afsluttet og effekten er, at ”Vi lære sprog” gavner alle børn. Det drøftes nu hvordan erfaringerne fra projektet kan implementeres i dagtilbuddene fremadrettet.

### **Dagtilbudsaftalen - Alle børn skal med i fælleskabet – Regeringens udspil på dagtilbudsområdet, herunder partnerskabsaftalen og kvalitetssaloner.**

Se særskilt dagsorden ”Dagtilbudsaftalen - Kvalitet i dagtilbud ”

### **Kompetencehjulet og andre evalueringsredskaber.**

Se afsnit 7 Kvalitet i dagtilbud.

### **ICDP uddannelse af personalet.**

Se afsnit 4 Inklusion/eksklusion.

### **Efteruddannelse af lederne jævnfør kvalitet i dagtilbud.**

Som en del af dagtilbudsaftalen er der søgt og bevilget midler til kompetenceudvikling af ledere i dagtilbud. Herunder to diplommoduler for faglige ledere med fokus på faglig ledelse,

evalueringskultur og kvalitetsudvikling, samt organisering og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

## 8. Tidlig indsats

*Der er generel commitment til at arbejde med tidlig indsats efter de principper og organiseringer, som Vesthimmerlandsmodellen skitserer. Det vurderes, at der med fordel kan informeres om den oplevede effekt af arbejdet med Vesthimmerlandsmodellen i de tværfaglige teams med henblik på at kunne iværksætte understøttende og kvalificerende indsatser.*

### Effektmål

- Sikre at alle medarbejder er introduceret til Vesthimmerlands modellen
- Alle arbejder med Børnelinealen og ”Signs of safety”

### Indsatser og leverancer

- Der afholdes to årlige centrale intro/opfølgingsmøder for nye medarbejdere
- I samarbejde med familieafdelingen gennemføres et ”Roadshow” om Vesthimmerlandsmodellen til alle personalemøder/lærermøder.

#### Administrativ evaluering efteråret 2018:

1. Det er i talesat flere gange i alle distrikter på de Tværfaglige Teammøder, at medarbejderne skal introduceres for Vesthimmerlandsmodellen og at den tværfaglige vejleder meget gerne vil komme ud og fortælle om metoden til personalemøder. Rigtig mange har taget imod tilbuddet, men vi er endnu ikke i mål. Siden marts er der afholdt 17 Road show i institutioner og skoler
2. Alle Tværfaglige Teams arbejder i konkrete sager af konsultativ karakter med SOS-modellen. Der er nogle distrikter, som har taget mere ejerskab for metoden end andre. Det er opfattelsen, at metoden er implementeret i alle distrikter og at der ligeledes arbejdes med Børnelinealen, om end det ikke falder naturligt at anvende på samme måde som SOS.
3. Der afholdes der årligt 2 Tovholdermøder, hvor der følges op på, hvordan det går i de forskellige distrikter. Derudover afholdes der løbende ”temaeftermiddage”/”Brush-up eftermiddage” for tovholderne, således det sikrer, at tovholderne altid er orienteret omkring, hvilken vej der arbejdes samt hvad der er i fokus.
4. Med henblik på at forenkle de tværfaglige mødefora, er der udarbejdet en ny beskrivelse: Tværfaglighed i praksis. Ligeledes er der udarbejdet en ny informationsfolder til de forældre, hvis børn drøftes på de tværfaglige team møder-

## 9. Tosprogede

*Arbejdet med tosprogede i Vesthimmerlands Kommune tager udgangspunkt i Integrationsloven og en helt ny bekendtgørelse og vejledning til denne. Endvidere tages der udgangspunkt i Kommunens Integrationspolitik (udarbejdet i 2016).*

*Formålet i disse er, at tosprogede børn og unge skal opnå både fagsproglige og hverdagsproglige kompetencer, så de kan klare sig som medborgere i Danmark. Skoler og fritidstilbud må derfor arbejde målrettet med at understøtte børn og unges sproglige udvikling i alle fag og i alle pædagogiske aktiviteter.*

*Tosprogede børnehavebørn begynder i daginstitution i den by, hvor familien bosætter sig. Det betyder, at en del daginstitutioner i Vesthimmerlands Kommune har tosprogede børn.*

*Elever der ikke taler dansk starter i modtageklasse på Farsø Skole. Eleverne er fordelt efter alder i 3 klasser: M1, M2 og M3. Elever kan være i M-klasser i op til 2 år, hvorefter de udsluses til distriktsskolen.*

### Effektmål:

- Børnenes overgang fra dagtilbud til skole skal systematiseres.
- Det er centralt, at forældrene kommer ind i det store fællesskab i både skole og dagtilbud.
- Eleverne i modtageklasserne skal så hurtigt som muligt kunne begå sig på dansk.
- Eleverne i modtageklasser skal så hurtigt som muligt opnå et grundlæggende dansk-og matematikfagligt niveau, som gør ham/hende i stand til at indgå i en almenklasse, under forudsætning af undervisningsdifferentiering og under forudsætning af at dansk som andetsprog er en dimension af den faglige undervisning i alle fag og lektioner.
- Eleverne i modtageklasserne skal opleve faglig, social og personlig progression.
- En større andel af de tokulturelle unge i Vesthimmerland bliver parate til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

### Indsats:

- Bestyrelserne i skoler og dagtilbud i de enkelte områder udarbejder et fælles princip for overgangen fra dagtilbud til skole for de tosprogede børn og deres forældre. Særlige opmærksomhedspunkter i forhold til krav og forventninger i skolen og til det danske skolesystem. Det er vigtigt, at forældrene får en forståelse for, at forældremøder i institutionerne og skolen er vigtige. Det er centralt, at forældrene kommer ind i det store fællesskab.
- De ekstra tildelte midler til arbejdet med tosprogede fastholdes i de fremtidige budgetter.
- Netværksmøderne mellem sprogpædagogerne og medarbejdere fra CPP fastholdes, således at videndelingen på tværs af institutionerne er muligt. På disse møder er det muligt at have særlig fokus på de to kulturelle. Det anbefales, at integrationskontorets medarbejdere deltager i relevante emner på disse netværksmøder.
- Der udarbejdes et screeningsmateriale, som kan danne grundlag for at klasseplacere eleverne. Ligeledes inddrages forældrene yderligere i denne proces.
- Der udvikles en udslusningsparathedsvurdering
- Nuværende elevplan videreudvikles, så man præcist kan vise elevens niveau og den faglige progression.
- Der udarbejdes en procedure for udslusning fra M-klasser og modtagelse af M-klasser til almenklasse.

- Der laves en indsats for at kompetenceløfte det personale, der arbejder med tosprogede i såvel 0 til 5 års området som skoleområdet. Det nye netværk med tilknyttet konsulent varetager opgaven sammen med repræsentanter for 0 til 5 års området.
- Der påbegyndes et arbejde med at motivere især østeuropæere til at lære det danske sprog og involvere sig i deres børns institutioner og skoler (en del af indsats i kommunal integrationshandleplan).
- Der udvikles et tilbud til sent-ankomne unge til erstatning af M3 på Farsø Skole. Målgruppen er sent-ankomne unge fra ca. 8. klasse og op, der ved indskrivningssamtalen vurderes ikke at kunne blive klar til 9. klasses prøven. Tilbuddet etableres fra 01.08.18 i Aars i tilknytning til ungdomsskolen/10. klassecentret med sigte på, at flere sent-ankomne unge opnår de nødvendige kompetencer til at starte en ungdomsuddannelse.
- Der påbegyndes et samarbejde mellem jobcenter og 10. klasse om evt. udvikling af en udvidet modtageklasse (15-25 årige).
- Et fyraftensmøde med Henrik Kokborg fra integrationsinfo<sup>1</sup> for alle medarbejdere som arbejder 0-18 år. Dette forløb skal give deltagerne et indblik i de tosprogedes forskellige kulturer og opvækst.

---

<sup>1</sup> [www.integrationsinfo.dk](http://www.integrationsinfo.dk)

## Administrativ evaluering efteråret 2018:

Effektmålene er alle langsigtede, så det er svært at sige allerede nu, om vi er kommet tættere på målene.

Der er indsatser i gang både på dagtilbud, skole og ungdomsniveau, som understøtter målene.

### Dagtilbud:

Der er afviklet en temadag med Justin Marcussen Brown om arbejdet med tosprogede.

Der afholdes netværksmøder for sprogpædagoger.

CPP har i hele 2017-2018 haft et indsatsområde om ”Større fokus på østeuropæiske børn i dagtilbud”. 3 institutioner har deltaget i et projekt med følgende fokus:

- Sprogstimulering
- Interkulturel pædagogik
- Forældreinvolvering

Institutionerne har haft stort udbytte af at samarbejde tæt med CPP og har prøvet forskellige ting af i forløbet. Det skal nu efterfølgende videndeles til de øvrige institutioner.

### Skole:

Der er igangsat et aktionslæringsforløb om undervisning af tosprogede i den almene undervisning, med Birgitte Ahrenfeldt som underviser.

Netværket for tosprogsundervisere deltager i forløbet. Desuden har alle lærere været indbudt til et fyraftensmøde med en lightversion af kurset.

Modtageklasserne på Farsø Skole har udarbejdet screeningsmateriale, elevplaner, procedure for udslusning og modtagelse i almenklasse og udslusningsparathedsvurdering.

Et af modulerne i læringsledelse omhandler ”ethnicitet”. En enkelt skoler arbejder med dette modul i skoleåret 2018-2019.

### M4 i 10. klasse

Modtageklassen, M4 startede med 12 elever. Der er nu 10 tilbage, idet 2 elever var asylelever, som nu er bortrejst. Halvdelen af eleverne er i større eller mindre grad udsluset i 10. klasse-almene i alle de timer, hvor det er muligt. Undervisningen planlægges individuelt ift. indhold og fag, men alle elever sikres undervisning i grundfagene.

Tilbagemeldinger fra elever og forældre er gode. De oplever et løft i det faglige, men også i de sociale kompetencer. Der er en udfordring med fravær. Der arbejdes målrettet, men der opleves et større fravær hos disse elever.

### Integration af østeuropæere

En arbejdsgruppe har udarbejdet en rapport på baggrund af interviews og spørgeskemaer.

Rapporten er efterfølgende udmøntet i nogle anbefalinger til alle områder i Integrationspolitikken.

### Næste skridt:

- Procedure for udslusning og modtagelse i almenklasse og udslusningsparathedsvurdering fremlægges på kontraktholdermøde.
- Hovedpointer og anbefalinger fra rapport om østeuropæere fremlægges på kontraktholdermøde.
- Det drøftes på kontraktholdermøde, om der skal udformes principper om overgang fra dagtilbud til skole, eller om de tosprogede følger de samme procedurer som andre børn.

- De tosprogede indtænkes, når der skal arbejdes med forældresamarbejde i 2019.

Afrundende:

Der er generel fokus på at arbejde sprogbaseret i rigtig mange sammenhænge. Bl.a. har den nye matematikindsats rigtig meget fokus på at arbejde sprogbaseret. Det øgede fokus vil uden tvivl gavne alle grupper af elever, men især de tosprogede.