



Dato: 8. oktober 2019

Udarbejdelsen af den Sammenhængende Børne- og Unge politik er på baggrund af en bred involvering af såvel fagprofessionelle som lokalbefolkningen via foreninger.

Børne- og Familieudvalget har på mødet den 8. oktober 2019 besluttet at sende følgende i høring hos relevante samarbejdspartnere.

Udvalget håber, at denne høring vil bidrage til at påbegynde dialogen omkring, hvordan politikens temaer omsættes i den enkelte enhed til gavn for vores børn og unge.

Høringsfristen er fastsat til den 15. november. Der er høringsret og ikke høringspligt.

Høringssvar sendes til [asig@vesthimmerland.dk](mailto:asig@vesthimmerland.dk) senest fredag den 15. november kl. 12.00

Udvalgs behandling foregår fra den 2. til den 4. december 2019. Politikken forventes endelig godkendt i Byrådet den 19. december 2019.

**Høringssvaret er afgivet af Vesthimmerlands Museum og Stenaldercenter Ertebølle**

## Læring, dannelse og uddannelse

1. Læring, dannelse og uddannelse er mange ting og det er overalt; det handler om udvikling, faglighed, evner og færdigheder. To og to skal gerne give fire, men en matematikprofessor kommer sjældent langt i livet uden evnen til at kunne udtrykke sig og være til stede i nuet med sine medmennesker. Derfor må læring, dannelse og uddannelse også følges ad.

Læring er barnets proces mod at kunne hælde mælk i koppen, gribe bolden eller deltage aktivt i legen med andre børn. Læring er den unges proces mod at kunne transportere sig på scooter til uddannelsen eller købe ind til aftenens madlavning. Dannelse er de demokratiske processer, der udvikler børnenes og de unges indflydelse på eget liv. Uddannelse er ungdommens proces i grundskolen og på de uddannelsesinstitutioner, der skal forberede dem på deres videre vej i samfundet.

Vi har ambitioner for børn og unge. Vi arbejder for, at alle børn og unge skal blive så dygtige, de kan. Børn og unge skal guides og forberedes til at mestre voksenlivet. Derfor er barndom og ungdom afgørende punkter på vejen i en livslang læringsproces.

Enig

Uenig

Ved ikke

### Kommentarer

Derfor er det vigtigt at løfte læringsperspektivet ud af traditionelle undervisningsrammer og ind i uformelle læringsrum, såsom museer, naturen, kulturarvsseværdigheder m.m. Dannelse er også kendskab til kultur- og naturarv og læring i at håndtere arven. At opnå livslang læring kræver øget opmærksomhed på holdninger til viden og læringstilgange, også i de private hjem. Kunne man forestille sig dannelses tilbud, hvor forældre og børn på legende vis indgår i læringsprocesser, der gennemføres i uformelle læringsrum? Forældre er væsentlige multiplikatorer for at skabe



nysgerrighed og videlyst, og de planter kimen til glæden ved dannelse og læring, ikke mindst i et livslangt perspektiv.

## Hvad vil vi?

1.1 Vi vil udvikle alle børn og unge med udgangspunkt i deres forudsætninger – om de har særlige talenter eller behov for en hjælpende hånd

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

En god og ambitiøs målsætning.

1.2 Vi vil trivselsmæssigt og fagligt være i den bedste halvdel af landets folkeskoler

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

Det kan vi i princippet kun være enige i, skønt museets undervisningsafdeling ikke er en del af folkeskolen. Men målsætningen om at levere undervisningsforløb af høj kvalitet gælder også for museet og dets afdelinger.

1.3 Vi vil, at så mange unge som muligt skal have en kompetencegivende uddannelse

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

Læring, dannelse og kompetencer (både faglige og personlige) er væsentlige forudsætninger for at kunne bidrage til udviklingen af et moderne samfund i landdistriktet. Her kan kulturarven og Vesthimmerlands Museums alsidige arbejde med den bidrage på mangfoldig vis.

1.4 Vi vil skabe læringsrum med plads til den enkelte

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

Undervisningsforløb på Stenaldercenter Ertebølle og Vesthimmerlands Museum er et glimrende eksempel på, at de kan rumme mange læringsniveauer med plads til den enkelte. Potentialerne er meget større, bl.a. ved målrettet at inddrage andre fag og fagligheder i de enkelte undervisningsforløb og bruge stedet og nærområdet til at arbejde langsigtet med legende, eksperimenterende læring.

1.5 Vi vil, at børn og unge på sigt kan blive kompetente og vidende samfundsborgere med lokal indsigt og globalt udsyn

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

Ja, især hvis kulturel læring, demokratisk praksis og viden om ophav og nærsamfund sættes i spil med globalt udsyn. Det ville være ønskeligt at arbejde med tiltag, der også løfter forældrene, således at der opstår fælles forståelsesrammer.

Det ville være naturligt også at gøre verdensmålene til fokusområde, jfr. kommunens Plan- og Bæredygtighedsstrategi 2018-2022, s. 5.



## Hvordan kommer vi derhen?

1.6 Fokus på velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børnenes og de unges trivsel, læring, udvikling og dannelse

Enig                       Uenig                       Ved ikke

### Kommentarer

Veluddannet og engageret personale er vel en væsentlig forudsætning. Dertil hører også, at personalet har godt kendskab til de uformelle læringsrum i kommunen, dvs. museer, naturområder m.m.

1.7 Fokus på, at understøtte kontinuerlig feedback så børn og unge udfordres tilpas og opnår læring

Enig                       Uenig                       Ved ikke

### Kommentarer

Det ligger også Vesthimmerlands Museum og Stenaldercenter Ertebølle på sinde at indgå i feedbackprocesser for at udvikle museets aktiviteter, så børn og unge opnår bedst mulig læring.

1.8 Fokus på, at ledelse og medarbejdere har de rette kompetencer, så de kan opbygge kvalitative læringsmiljøer

Enig                       Uenig                       Ved ikke

### Kommentarer

Igen er det vigtigt med uddybende kendskab til andre aktører og institutioner i kommunen, der også arbejder med børn og unge. Museer og kulturarvsarbejde stigmatiseres ofte af ikke-brugere som enten støvet/ikke relevant eller oplevelsesorienteret/fritidsrelevant. Er der måske brug for at undersøge muligheder for nye partnerskaber?

1.9 Fokus på at skabe varierede tilbud, der tilgodeser sammenhæng mellem teori og praksis

Enig                       Uenig                       Ved ikke

### Kommentarer

Museumsundervisning arbejder med forløb og læringsmodeller, hvor teori og praksis går hånd i hånd. Matematik på Aggersborg, øjenåbner stenalderen eller en dag i middelalderen m.m. Her har museet rum og potentialer, der rækker langt ud over folkeskolens rammer.

1.10 Fokus på at tage udgangspunkt i barnets og den unges ressourcer

Enig                       Uenig                       Ved ikke

### Kommentarer

Vesthimmerlands Museum har et særligt fokus på børn med særlige behov.



1.11 Fokus på at skabe optimale lærings- og uddannelsesmiljøer, som understøtter og udvikler det enkelte barn/unge samt gruppen

Enig  Uenig  Ved ikke

1.12 Fokus på inddragelse af forældrene som en ressource i børn og unges læring

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

Forældrene bør ikke betragtes som ressource, men som partnere og multiplikatorer. I hjemmet kan plantes kimen til dannelseslyst og livslang læring

## 2. Tværfaglighed og forebyggelse

Tværfaglighed er, når medarbejdere fra forskellige faggrupper samarbejder; når børnehavepædagogen og skolelæreren skal danse i samme takt for at understøtte barnets udvikling. Vi tror på, at når forskellige blikke anskuer samme udfordringer brydes kendte forståelser og nye skabes. Tværfaglighed er nødvendigt for at sikre helhedstænkning og sammenhængende forløb, for eksempel mellem dagtilbud og grundskolen og mellem grundskolen og ungdomsuddannelsen.

Vi forebygger på alle områder, men på forskellige niveauer. Vi forebygger blandt andet når dagplejeren arbejder med den helt tidlige sproglige og motoriske udvikling. Når skoleboden sælger sund mad, som støtter børn og unge i at træffe sunde valg, eller når familierådgiveren sørger for, at unge med angst kan komme i gruppeforløb, for at forebygge en mere indgribende indsats på sigt.

Vi skal turde samarbejde med andre faggrupper end vores egen, se sagen fra flere sider og se værdien af det helhedsorienterede arbejde. Vi skal turde byde forældrene og netværket op til fælles dans, da de er vores vigtigste samarbejdspartnere i arbejdet med børn og unge. I Vesthimmerlands Kommune mener vi, at vi i samspil med hinanden bliver fagligt skarpere.

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

Flere forskere har dokumenteret, at kunst, kultur og kreative aktiviteter kan have en positiv effekt på den psykiske og fysiske sundhed. I teksten kan man gøre det ved at tænke kunst, kultur, natur og sundhed sammen. Tilføjelse i brødtekst afsnit 3. Ny eftersætning efter første punktum: - ved også at inddrage faggrupper indenfor kunst, kultur og natur.

## Hvad vil vi?

2.1 Vi vil tage tidligt fat og ikke først lappe, når skaden er sket

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

2.2 Vi vil skabe mønsterbrydere og sigte mod stjernerne sammen med børn og unge

Enig  Uenig  Ved ikke



## Kommentarer

Lyder smukt, men ligger uden for museets muligheder pga. af de mere eller mindre korte forløb, skolerne har sammen med museumsunderviseren.

2.3 Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barn og den enkelte unge, og vurdere hvem og hvad der bedst kan understøtte positiv udvikling

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

Kan ikke lade sig gøre for museets vedkommende, da vores medarbejdere kun oplever børnene i mere eller mindre korte forløb. Iagttagelser kan dog meddeles.

2.4 Vi vil samarbejde med de primære ansvarlige, forældrene og netværket, om indsatser til børn og unge

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

Kan museets rum og potentialer tænkes med ind?

## Hvordan kommer vi derhen?

2.5 Fokus på de første 1000 dage i barnets liv, blandt andet sundhed, trivsel og sprog

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

2.6 Fokus på indsatser der også virker på den lange bane

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

2.7 Fokus på at møde forældrene hvor de er samt skabe tryghed i forælderrollen

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

2.8 Fokus på sundhed i et bredt perspektiv; i form af blandt andet mental sundhed, sund kost og kropslig dannelse (KRAM – Kost/Rygning/Alkohol/Motion)

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer



2.9 Fokus på at inddrage frivillige og foreningslivet i det forebyggende arbejde

Enig                       Uenig                       Ved ikke

**Kommentarer**

2.10 Fokus på at styrke den tværfaglige ledelse og koordinering

Enig                       Uenig                       Ved ikke

**Kommentarer**

### 3. Et attraktivt børne- og ungemiljø

Børne- og ungemiljøet i Vesthimmerlands Kommune giver plads til alle. Der er højt til loftet og vi er samtidig tæt på hinanden i vores lokale nærmiljøer. Børne- og ungemiljøet er vores dagtilbud, skoler, ungdomsuddannelser, lokale ungdomsklubber, fælles Ungemiljø i Vesthimmerland, fritidsforeninger samt frirum i byer, lokalsamfund og i naturen. Det er et mangfoldigt fællesskab, som går på tværs af kommunen og det er kreativitet, tryghed, kultur og udfoldelse for alle kommunens børn og unge.

Børne- og ungemiljøet i Vesthimmerlands Kommune er et sted børn og unge har lyst til at være; med vind i håret og sus i sejlene.

Enig                       Uenig                       Ved ikke

**Kommentarer**

### Hvad vil vi?

3.1 Vi vil, at der er plads til alle og ingen udelukkes fra fællesskabet

Enig                       Uenig                       Ved ikke

**Kommentarer**

3.2 Vi vil, at alle børn og unge oplever, at de har medindflydelse på og involveres i udviklingen på børne- og ungemiljøet

Enig                       Uenig                       Ved ikke

**Kommentarer**



3.3 Vi vil være bevidste om, hvad målet med det enkelte miljø er og understøtte miljøer, der skaber trivsel og personlig udvikling for alle

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

3.4 Vi vil, at børn og unge på sigt får lyst til selv at bosætte sig i Vesthimmerlands Kommune

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

Vi vil, at børn og unge har fået så meget med i dannelses- og uddannelsesrygsækken, at den kan være et fundament for hele livet.

## Hvordan kommer vi derhen?

3.5 Fokus på, at børne- og ungemiljøer/tilbud skal skabes, der hvor det giver mening

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

3.6 Fokus på at styrke sammenhængskraften på tværs af institutioner, skoler og bygrænser

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

OG kulturinstitutioner m.m.!

Fokus på at styrke sammenhængskraften og ansvarligheden for den fælles kultur- og naturarv.

3.7 Fokus på synliggørelse af alle tilbud og muligheder for børn og unge i Vesthimmerlands Kommune

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

3.8 Fokus på at understøtte frivilligheden til fælles gavn

Enig  Uenig  Ved ikke

### Kommentarer

3.9 Fokus på at understøtte børn og unges mobilitetsmuligheder

Enig  Uenig  Ved ikke



## Kommentarer

Det er stadig en stor udfordring at komme til bl.a. Stenaldercenter Ertebølle eller Herregården Hessel med offentlig transport.

3.10 Fokus på kontinuerlig inddragelse af børn og unge, hvor det er muligt og hvor det giver mening

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

## 4 Medansvar i eget liv

At kunne mestre eget liv og tage ansvar er en menneskelig rejse og det kan tage tid at lære – derfor giver det nogle gange mening at lære i fællesskab og med støtte fra andre. Medansvar kan forekomme på mange niveauer; derfor tages der altid udgangspunkt i det enkelte barn eller den enkelte unge. Ingen skal efterlades med et liv der blot passerer, derfor arbejder vi med livsmestring.

Medansvar i eget liv er at involvere sig og selv tage handling. Børn og unge i Vesthimmerlands Kommune har et medansvar i at være opsøgende på ny viden og nye muligheder. De har også et medansvar i at opsøge hjælpen, når livet bliver for svært, eksempelvis kan de bede om hjælp til at sige fra ved mobning eller selv gribe telefonen hvis uddannelsen bliver for uoverskuelig.

Selv de yngste medborgere har medansvar i eget liv. Der er fokus på, at de motiveres til at udvise engagement og opnår lysten til selv at ville og kunne; selvfølgelig i børnehøjde og med støtte fra omsorgsfulde voksne. Dernæst har unge mennesker et medansvar i at forme og påvirke deres livsmuligheder; det kræver selvindsigt og udsyn.

Det kan være svært for nogle at tage handling på eget liv – derfor har vi, sammen med familien, et ansvar i at guide, støtte og motivere den enkelte til at blive så selvhjulpne som muligt.

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

Rækker udover Vesthimmerlands Museums ansvarsportefølje.

## Hvad vil vi?

4.1 Vi vil, at alle børn og unge oplever sig set, mødt og hørt, som dem de er

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

4.2 Vi vil, at alle børn og unge oplever, at også netop deres stemme har værdi og at de tør bruge den i et åbent rum

Enig

Uenig

Ved ikke





## Kommentarer

4.3 Vi vil, at børn og unge udvikler tillid til egne evner og egen formåen

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

4.4 Vi vil, at alle børn og unge gør sig umage

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

Hvad menes i denne sammenhæng med umage?

4.5 Vi vil, at alle børn og unge har ambitioner

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

Hvad menes i denne sammenhæng med ambitioner?

## Hvordan kommer vi derhen?

4.6 Fokus på, at alle børn og unge møder engagerede og omsorgsfulde rollemodeller med lyst og vilje til at gøre en forskel

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

4.7 Fokus på at praktisere hjælp til selvhjælp

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

4.8 Fokus på, at understøtte børn og unge i at skabe gode relationer

Enig  Uenig  Ved ikke

## Kommentarer

4.9 Fokus på, at vi er tydelige i vores krav og forventninger til børn og unge

Enig  Uenig  Ved ikke



## Kommentarer

4.10 Fokus på at inddrage og støtte alle børn og unge i alderssvarende, demokratiske og medbestemmende processer

Enig

Uenig

Ved ikke

## Kommentarer

4.11 Nyt punkt (tilføjelse): Fokus på at inddrage børn og unge i lokal og global ansvarlighed for ressourcer og arv.