



Dato: 8. oktober 2019

Udarbejdelsen af den Sammenhængende Børne- og Unge politik er på baggrund af en bred involvering af såvel fagprofessionelle som lokalbefolkningen via foreninger.

Børne- og Familieudvalget har på mødet den 8. oktober 2019 besluttet at sende følgende i høring hos relevante samarbejdspartnere.

Udvalget håber, at denne høring vil bidrage til at påbegynde dialogen omkring, hvordan politikens temaer omsættes i den enkelte enhed til gavn for vores børn og unge.

Høringsfristen er fastsat til den 15. november. Der er høringsret og ikke høringspligt.

Høringssvar sendes til asig@vesthimmerland.dk senest fredag den 15. november kl. 12.00

Udvalgs behandling foregår fra den 2. til den 4. december 2019. Politikken forventes endelig godkendt i Byrådet den 19. december 2019.

Høringssvaret er afgivet af Børnehaven Bakgården MED og bestyrelse.

Læring, dannelse og uddannelse

1. Læring, dannelse og uddannelse er mange ting og det er overalt; det handler om udvikling, faglighed, evner og færdigheder. To og to skal gerne give fire, men en matematikprofessor kommer sjældent langt i livet uden evnen til at kunne udtrykke sig og være til stede i nuet med sine medmennesker. Derfor må læring, dannelse og uddannelse også følges ad.

Læring er barnets proces mod at kunne hælde mælk i koppen, gribe bolden eller deltage aktivt i legen med andre børn. Læring er den unges proces mod at kunne transportere sig på scooter til uddannelsen eller købe ind til aftenens madlavning. Dannelse er de demokratiske processer, der udvikler børnenes og de unges indflydelse på eget liv. Uddannelse er ungdommens proces i grundskolen og på de uddannelsesinstitutioner, der skal forberede dem på deres videre vej i samfundet.

Vi har ambitioner for børn og unge. Vi arbejder for, at alle børn og unge skal blive så dygtige, de kan. Børn og unge skal guides og forberedes til at mestre voksenlivet. Derfor er barndom og ungdom afgørende punkter på vejen i en livslang læringsproces.

Enig

Uenig

Ved ikke

Kommentarer

Vi har netop fokus på matematik i børnehøjde - ud fra hverdagens gøremål og praksis. Dannelse ligger meget op ad de hverdagsaktiviteter, vi arbejder med og har fokus på i hverdagen. Det understøtter vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.



Hvad vil vi?

1.1 Vi vil udvikle alle børn og unge med udgangspunkt i deres forudsætninger – om de har særlige talenter eller behov for en hjælpende hånd

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling NUZU, bruger kompetencehjulet til at spotte gruppens og den enkeltes udviklingstrin.

1.2 Vi vil trivselsmæssigt og fagligt være i den bedste halvdel af landets folkeskoler

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det er da svært at være uenige i, om det er realistisk?

1.3 Vi vil, at så mange unge som muligt skal have en kompetencegivende uddannelse

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Udgangspunktet må være at tage hensyn til den enkelte.

1.4 Vi vil skabe læringsrum med plads til den enkelte

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det ligger i dagtilbudsloven – herunder den styrkede pædagogiske læreplan

1.5 Vi vil, at børn og unge på sigt kan blive kompetente og vidende samfundsborgere med lokal indsigt og globalt udsyn

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det ligger i dagtilbudsloven – herunder den styrkede pædagogiske læreplan, det åbne dagtilbud og inddragelse af nærmiljøet.

Hvordan kommer vi derhen?

1.6 Fokus på velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børnenes og de unges trivsel, læring, udvikling og dannelse

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vi har netop afsluttet ICDP, og arbejder systematisk med relations arbejdet. Vi udfylder relations skemaer 2 x årligt, og afholder trivselsgennemgang af børn hver kvartal.



1.7 Fokus på, at understøtte kontinuerlig feedback så børn og unge udfordres tilpas og opnår læring

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det ligger i det arbejde med at skabe en feedbackkultur og børneinddragelse.

1.8 Fokus på, at ledelse og medarbejdere har de rette kompetencer, så de kan opbygge kvalitative læringsmiljøer

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vi har løbende en drøftelse af vores læringsmiljøer, fysisk ændres på møbler og indretning. Derudover har vi fokus på samspillet mellem barn – barn, barn – voksne og er inspireret af Anders Skrivers Jensens model af Læringsmiljøet – generelt hvilke ting, der har indflydelse herpå. Den er udleveret på pædagogisk dag, og er i alle teams til at arbejde ud fra.

1.9 Fokus på at skabe varierede tilbud, der tilgodeser sammenhæng mellem teori og praksis

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vi skal ikke lave nye tiltag, men vide hvorfor vi gør som vi gør – der kommer mere fokus på det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan

1.10 Fokus på at tage udgangspunkt i barnets og den unges ressourcer

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vi skal netop arbejde ud fra NUZU, og se det enkelte barn, obs på små og store fællesskaber

1.11 Fokus på at skabe optimale lærings- og uddannelsesmiljøer, som understøtter og udvikler det enkelte barn/unge samt gruppen

Enig Uenig Ved ikke

1.12 Fokus på inddragelse af forældrene som en ressource i børn og unges læring

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det skal være et samarbejde omkring barnet/familien. Væk med silotænkningen. Samarbejde og tidlig indsats er målet frem

2. Tværfaglighed og forebyggelse

Tværfaglighed er, når medarbejdere fra forskellige faggrupper samarbejder; når børnehavepædagogen og skolelæreren skal danse i samme takt for at understøtte barnets udvikling.



Vi tror på, at når forskellige blikke anskuer samme udfordringer brydes kendte forståelser og nye skabes. Tværfaglighed er nødvendigt for at sikre helhedstænkning og sammenhængende forløb, for eksempel mellem dagtilbud og grundskolen og mellem grundskolen og ungdomsuddannelsen.

Vi forebygger på alle områder, men på forskellige niveauer. Vi forebygger blandt andet når dagplejeren arbejder med den helt tidlige sproglige og motoriske udvikling. Når skolebuden sælger sund mad, som støtter børn og unge i at træffe sunde valg, eller når familierådgiveren sørger for, at unge med angst kan komme i gruppeforløb, for at forebygge en mere indgribende indsats på sigt.

Vi skal turde samarbejde med andre faggrupper end vores egen, se sagen fra flere sider og se værdien af det helhedsorienterede arbejde. Vi skal turde byde forældrene og netværket op til fælles dans, da de er vores vigtigste samarbejdspartnere i arbejdet med børn og unge. I Vesthimmerlands Kommune mener vi, at vi i samspil med hinanden bliver fagligt skarpere.

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det forudsætter en stabilitet, hvilket kan være svært at opretholde, der er forsat stor udskiftning i fagpersoner, hvilket gør, det tværfaglige samarbejde gang på gang skal påbegyndes. Ærgerligt

Hvad vil vi?

2.1 Vi vil tage tidligt fat og ikke først lappe, når skaden er sket

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det gør vi også, bruger det tværfaglige team til sparring

2.2 Vi vil skabe mønsterbrydere og sigte mod stjernerne sammen med børn og unge

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det lyder flot og meget metaforisk

2.3 Vi vil tage udgangspunkt i det enkelte barn og den enkelte unge, og vurdere hvem og hvad der bedst kan understøtte positiv udvikling

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Relationerne er vigtige

2.4 Vi vil samarbejde med de primære ansvarlige, forældrene og netværket, om indsatser til børn og unge

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det er hele grundtanken ved Vesthimmerlands modellen og tidlig indsats



Hvordan kommer vi derhen?

2.5 Fokus på de første 1000 dage i barnets liv, blandt andet sundhed, trivsel og sprog

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Tidlig indsats og ekstra ”hænder/nærhed” er godt givet ud.

2.6 Fokus på indsatser der også virker på den lange bane

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

2.7 Fokus på at møde forældrene hvor de er samt skabe tryghed i forælderrollen

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vi sparre meget med forældre, der bliver holdt møder, hvor vanskeligheder kan belyses

2.8 Fokus på sundhed i et bredt perspektiv; i form af blandt andet mental sundhed, sund kost og kropslig dannelse (KRAM – Kost/Rygning/Alkohol/Motion)

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

2.9 Fokus på at inddrage frivillige og foreningslivet i det forebyggende arbejde

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Enige i at det skal være hele vejen rundt, dog mener jeg ikke de frivillige og foreningerne skal have ekstra opgaver

2.10 Fokus på at styrke den tværfaglige ledelse og koordinering

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vi bliver nødt til at arbejde sammen på tværs af organisationer, og tydeliggøre hinandens funktioner, samt vide hvilke samarbejds muligheder der findes for at understøtte helhedstankegangen og den tidlige indsats



3. Et attraktivt børne- og ungemiljø

Børne- og ungemiljøet i Vesthimmerlands Kommune giver plads til alle. Der er højt til loftet og vi er samtidig tæt på hinanden i vores lokale nærmiljøer. Børne- og ungemiljøet er vores dagtilbud, skoler, ungdomsuddannelser, lokale ungdomsklubber, fælles Ungemiljø i Vesthimmerland, fritidsforeninger samt frirum i byer, lokalsamfund og i naturen. Det er et mangfoldigt fællesskab, som går på tværs af kommunen og det er kreativitet, tryghed, kultur og udfoldelse for alle kommunens børn og unge.

Børne- og ungemiljøet i Vesthimmerlands Kommune er et sted børn og unge har lyst til at være; med vind i håret og sus i sejlene.

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Meget metaforisk gælder det om, at alle kan se sig selv i de enkelte lokalmiljøer, kan vi lve noget inddragelse formår vi også at opbygge ejerskabsfølelsen

Hvad vil vi?

3.1 Vi vil, at der er plads til alle og ingen udelukkes fra fællesskabet

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det virker svært at være uenig, men helt realistisk gælder det om at lave forskellige fællesskaber, tror ikke alle passer i samme fællesskab

3.2 Vi vil, at alle børn og unge oplever, at de har medindflydelse på og involveres i udviklingen på børne- og ungemiljøet

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vesthimmerland er godt på vej i form af ungerådet og folkemødet for unge, derudover har vi muligheden for at trække nogle paralleller via vores ungdomsuddannelser i Aars

3.3 Vi vil være bevidste om, hvad målet med det enkelte miljø er og understøtte miljøer, der skaber trivsel og personlig udvikling for alle

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Måske er det at sætte barren lidt for højt

3.4 Vi vil, at børn og unge på sigt får lyst til selv at bosætte sig i Vesthimmerlands Kommune

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Vi har brug for at få en mangfoldighed i Vesthimmerland



Hvordan kommer vi derhen?

3.5 Fokus på, at børne- og ungemiljøer/tilbud skal skabes, der hvor det giver mening

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Spørg dem via inddragelse opnås tilfredshed og ejerskab

3.6 Fokus på at styrke sammenhængskraften på tværs af institutioner, skoler og bygrænser

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det giver mening at e forskellige områder understøtter hinanden og arbejder sammen

3.7 Fokus på synliggørelse af alle tilbud og muligheder for børn og unge i Vesthimmerlands Kommune

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

For at benytte de forskellige muligheder, skal man også vide hvad der findes og hvor de er

3.8 Fokus på at understøtte frivilligheden til fælles gavn

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

3.9 Fokus på at understøtte børn og unges mobilitetsmuligheder

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Uanset hvad vi iværksætter, vil der være steder, der er svære at komme til/fra. En mulighed kunne være mere oplysning af flexbus og evt gratis busbilletter

3.10 Fokus på kontinuerlig inddragelse af børn og unge, hvor det er muligt og hvor det giver mening

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

4 Medansvar i eget liv



At kunne mestre eget liv og tage ansvar er en menneskelig rejse og det kan tage tid at lære – derfor giver det nogle gange mening at lære i fællesskab og med støtte fra andre. Medansvar kan forekomme på mange niveauer; derfor tages der altid udgangspunkt i det enkelte barn eller den enkelte unge. Ingen skal efterlades med et liv der blot passerer, derfor arbejder vi med livsmestring.

Medansvar i eget liv er at involvere sig og selv tage handling. Børn og unge i Vesthimmerlands Kommune har et medansvar i at være opsøgende på ny viden og nye muligheder. De har også et medansvar i at opsøge hjælpen, når livet bliver for svært, eksempelvis kan de bede om hjælp til at sige fra ved mobning eller selv gribe telefonen hvis uddannelsen bliver for uoverskuelig.

Selv de yngste medborgere har medansvar i eget liv. Der er fokus på, at de motiveres til at udvise engagement og opnår lysten til selv at ville og kunne; selvfølgelig i børnehøjde og med støtte fra omsorgsfulde voksne. Dernæst har unge mennesker et medansvar i at forme og påvirke deres livsmuligheder; det kræver selvindsigt og udsyn.

Det kan være svært for nogle at tage handling på eget liv – derfor har vi, sammen med familien, et ansvar i at guide, støtte og motivere den enkelte til at blive så selvhjulpne som muligt.

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Fokus på tidlig indsats

Hvad vil vi?

4.1 Vi vil, at alle børn og unge oplever sig set, mødt og hørt, som dem de er

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Der skal være plads til forskelligheden

4.2 Vi vil, at alle børn og unge oplever, at også netop deres stemme har værdi og at de tør bruge den i et åbent rum

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

I dagtilbud arbejdes der netop med at sige til/fra, turde sige noget i større forsamling, samt hvordan man aflæser kropssproget

4.3 Vi vil, at børn og unge udvikler tillid til egne evner og egen formåen

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

4.4 Vi vil, at alle børn og unge gør sig umage



Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Alle gør vel det de kan, respekten for forskelligheden – men en forventning om at man er ventet og betydningsfuld er vigtig

4.5 Vi vil, at alle børn og unge har ambitioner

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Definition bør nok gradbøjes – tænker mere det handler om værdi, og de kan se sig selv som en brik i et større puslespil

Hvordan kommer vi derhen?

4.6 Fokus på, at alle børn og unge møder engagerede og omsorgsfulde rollemodeller med lyst og vilje til at gøre en forskel

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Selvfølgelig er der engagerede og omsorgsfulde fagpersonale omkring børn og unge – det giver sig selv

4.7 Fokus på at praktisere hjælp til selvhjælp

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

På den lange bane er dette at foretrække, for at det skal give læring og mestring for den enkelte

4.8 Fokus på, at understøtte børn og unge i at skabe gode relationer

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Relationer er fundamentet for det hele, det er hvad den enkelte har erfaret og derefter bygger videre på. Relationer giver samtidig mulighed for at se sig selv i flere forskellige kontekster

4.9 Fokus på, at vi er tydelige i vores krav og forventninger til børn og unge

Enig Uenig Ved ikke

Kommentarer

Det er svært at lave et overordnet sæt, der skal netop være mulighed for forskellige nuancer af krav og forventninger, men hvis vi kan få formidlet at vi vil alle og har lyst til at gøre en indsats og forskel – så er vi vel nået et stykke

4.10 Fokus på at inddrage og støtte alle børn og unge i alderssvarende, demokratiske og medbestemmende processer



Enig

Uenig

Ved ikke

Kommentarer

Vi skal dog være opmærksom på forskelligheden og forskellige veje at nå disse processer på