

Handleplan matematikindsats 2018-2022

| År | Kompetenceløft af personale | Test og evalueringsplan | Plan for videndeling | Implementering og forankring |
|-----------|--|---|---|---|
| 2018-2019 | Opstartskursus + 3 efterfølgende kursusdage med Lars Salomonsen. Der er fokus på et nyt tankesæt – en sprogbaseret matematikundervisning. Deltagerne i kurserne arbejder med sprogmodel og isbjergmodel. De skal selv lære og gøre sig erfaringer. | Der udarbejdes en test- og evalueringsplan Styregruppe og arbejdsgruppe har ansvar for arbejdet. | | Matematikpolitik og handleplan offentliggøres og drøftes. Evt. opstart af lokal styregruppe, der planlægger proces på egen skole. Hvordan skabes der ejerskab? Hvordan reduceres modstand? Evt. skabe mulighed for refleksion i forlængelse af kursusforløb. . |
| 2019-2020 | Alle matematiklærere deltager i matematikmodul i læringsledelse. "Matematik i et professionelt læringsfællesskab". Kompetenceløft dagtilbud Fokusområde 1: Matematisk opmærksomhed før skolestart. | | Det nuværende kommunale matematiknetværk udvides med repræsentanter fra alle skoler. Netværket mødes med samme frekvens som de andre netværk. Der udarbejdes en funktionsbeskrivelse for netværket. Styregruppe og arbejdsgruppe har ansvar for opgaven? | Skolerne arbejder videre med sprogmodel og isbjergmodel på egen skole. Ledelsen er tovholder i processen. Skolerne begynder at forholde sig til test- og evalueringsplanen og tilpasse den til lokale forhold. Ledelsen holder 1-2 årlige møder med matematiklærere, hvor der følges op på processen. |
| 2020-2022 | Der iværksættes fælleskommunale kurser om fokusområde 2-5 2. Forældreinddragelse (en del af læringsledelse) 3. Eksperimenterende, undersøgende arbejdsformer, der tager udgangspunkt i åbne opgaver og meningsgivende problemstillinger 4. Bevidsthed om vejen fra færdighed til forståelse til kompetence 5. Tidlig indsats i forhold til elever med særlige behov (vanskeligheder, meget dygtige elever, tosprogede m.fl.) Styregruppe har ansvar for løbende evaluering af processen, udvælgelse af instruktører og planlægning af rækkefølge på kurser. | | Der udarbejdes infofoldere til forældre i børnehaver og skoler: Hvordan lærer børn matematik? Hvordan kan man som forældre understøtte børnenes læreproces? | Skoler arbejder videre med nyerhvervet viden i organisationen. Der skabes professionelle læringsfællesskaber, hvor der er mulighed for fælles refleksion, fælles planlægning og fælles evaluering. Ledelsen holder 1-2 årlige møder med matematiklærere, hvor der følges op på processen. |
| 2022 | | | | Mål og effektmål evalueres Endvidere evalueres på effekten af kompetenceløftet af lærere og pædagoger. |