



VESTHIMMERLANDS
KOMMUNE

- lyst til at gøre en forskel

Tilsynsrapport – Børnehuset Overlade



Formålet med tilsynsbesøget

.....er at udføre en lovfæstet kontrol med institutionerne om, hvorvidt de opfylder de lovpligtige krav og formål som institution for børn i alderen 0-6 år, ligesom kontrollen ydermere skal sikre, at institutionen yder den kvalitet, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

.....er at sikre, at der sker en fortsat udvikling i tilbuddene bl.a. igennem en styrket dialog mellem den enkelte institution og forvaltningen

.....er at sikre ,at tilbuddene får mulighed for sparring og hjælp til problemløsning / konflikthåndtering samt, at institutionens refleksioner over tilbuddets muligheder støttes og evt. viderebringes

.....er at sikre, at det politiske niveau har kendskab til det arbejde og den kvalitet institutionerne udfører i kommunen. Disse oplysninger kommer også til det politiske niveau igennem Kvalitetsrapporten for dagtilbuddene i Vesthimmerlands Kommune.

Tilsynets tilrettelæggelse

Proces for tilsynsbesøget

4 uger før besøget ønskes foretaget, varsles det anmeldte tilsynsbesøg

1 uge før besøget er planlagt, sender institutionen deres skiftlige overvejelser i tilsynsrapporten til den tilsynsførende.

Tilsynet gennemføres og indeholder som minimum punkterne i Tilsynsrapport – skabelon.

Tilsynsførende indskrifter referat/rapport umiddelbart efter mødet og sender denne til godkendelse i institutionen senest en uge efter tilsynsbesøget. Eventuelle kommentarer fra forældrebestyrelsen indføres.

Rapporterne for den enkelte institution findes på www.vesthimmerland.dk

Deltagere i tilsynsbesøget

Tilsynsførende

Institutionslederen

Medarbejderrepræsentanter

Formand / repræsentanter for forældrebestyrelsen

Tilsynsrapport- skabelon

Nedenstående skema indeholder emner, der som minimum skal diskuteres på tilsynsbesøget.

Faktuelle oplysninger

| | |
|---------------------------------------|--|
| Institutionens navn og adresse | Overlade Friskole Børnehuset Skolegade 7 9670 Løgstør |
| Normeret børnetal | <ul style="list-style-type: none">• Vuggestuen har pt 6 børn• Børnehaven har pt 15 børn• SFO har pt 19 børn. |
| Institutionens leder | Sussi Hedegaard Lund |
| Dato for tilsynsbesøget | 03.03.17 |
| Tilsynsbesøget er varslet | <input checked="" type="checkbox"/> Ja. Dato: d. <input type="checkbox"/> Nej |
| Tilsynsførende: | Mona Ulrich |
| Deltagere i tilsynsbesøget | Leder Sussi Hedegaard Lund Medarbejder rep. Lene Pedersen Tilsynsførende Mona Ulrich |

DBA

| | |
|---|--|
| DBA mål 2015/2016 Status / Evaluering. <ul style="list-style-type: none">• Tværgående samarbejde - helhedsorienteret indsats• Fortsat inklusion• Læring i et 0 til 18 års perspektiv• Sundhed og trivsel Hvilke tiltag har I iværksat? Hvor ser I tegn på succes i forhold til målet? | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>DBA mål 2017/2019</p> <p>Status på arbejdet med de nye mål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bosætning • Erhverv og turisme • Unge • Sundhed • Økonomi • Digitalisering • Organisationsudvikling <p>Hvilke tiltag har I iværksat?</p> <p>Hvor ser I tegn på succes i forhold til målet?</p> | |
|---|--|

Kvalitet i det pædagogiske arbejde

| | |
|---|---|
| <p>Kerneopgaven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan definerer I institutionens Kerneopgave? • Hvordan arbejdes der med Kerneopgaven i praksis? <p>Læringsperspektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen? • Hvordan arbejdes der med at skabe gode læringsmiljøer? <p>SMTTE -Mål, dokumentation og evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at sætte mål? • Hvordan arbejdes der med tegn på læring? • Hvordan arbejdes der med synlig dokumentation og evaluering? <p>Digitalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med | <p>Vi har taget beslutning om, at vores børnehus skal ”bygges mens vi går”. Vores værdier og tænkning om kernopgaven skal baseres på ærlighed og skal give mening. <i>Det vi siger, gør vi og det vi gør skal give mening.</i> ”Produktet” skal være sunde, glade, nysgerrige børn med et styrket selvværd, som kender egne og andres grænser og fællesskabets værdi og som har tillid til at verden er god og livet fuld af muligheder. Med andre ord, LIVSDUELIGE børn. At turde gribe livet og anvende muligheder det giver, kræver mod. At opbygge et mod, kræver passende forstyrrelse i passende mængder, hvilket vi forsøger at servere i det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi er et børnehus, der i høj grad fokuserer på naturen, musik og teater som læringsplatform. Vi tror på, at udelivet giver et udviklet og skærpet sansesapparat med alle de redskaber naturen indeholder. Vi er som udgangspunkt udenfor fra efter frokost og til dagens afslutning, uanset vejr og vind (Næsten) eller alt efter hvad vi har på programmet af aktiviteter, der kræver at vi andet sted. Vi er i gang med at</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>digitalisering?</p> <p>Voksen – barn samspil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnesyn • Hvordan sikrer I at alle børn bliver set, hørt og forstået • Hvordan arbejder I med voksen-barn intervention <p>Forældre inddragelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har I organiseret arbejdet med forældreinddragelse, i forhold til barnets udvikling, trivsel og læring? | <p>bekrive hvordan vi i vores læreplaner anvender naturen som en del af vores pædagogiske arbejde.</p> <p>Teater, musik, drama, og fortælling, har for os stor værdi, i arbejdet med børns evner med at kunne formidle, udtrykke sig. Vi finder den musiske/ kreative dimension som et vigtigt fundament i børns læring. Den opøver evnen til at tro på egen formåen, mod til at udtrykke sig og giver samhørighed om noget fælles, hvor alles bidrag er vigtige. Rytmik, musik og sang har evidens for at styrke sproget og evnen til at læse. Tænker man neuropædagogisk har musik indvirkning på hjernens frigivelse af dopamin, som giver lykkefølelse og afslapning. Børn på et før sprogligt niveau, får en større forståelse for det verbale sprog, når der kommunikeres via rytmer, tempo og stemmeleje. Det har vi allerede nu stor fornøjelse af at se hos vores vuggestuebørn. Vi har i børnehuset en scene, som vi bruger flittigt. Vi har musik og sang hver morgen, hvor vi alle er samlet for at byde dagen velkommen. Som en hjælp til følge det enkelte barns udvikling, er vi bestilt kompetencehjulet. Vi får kursus i dette.</p> <p>Børnehuset åbner kl. 6.15 hvor vi starter dagen op med morgenmad til de børn der møder tidligt. Der er mulighed for morgenmad indtil kl. 8.00. SFO pædagogen møder ind de fleste dage kl. 7.30 og sørger for en god start for skolebørnene som benytter SFO i det tidsrum. Forældrene har om morgenen mulighed for at få en kop kaffe. Vi vægter en rolig og hyggelig aflevering af børnene. Børnehuset lukker kl 16.30. Også her opfordrer vi forældrene til at have god tid, således børnene får mulighed for lige at vise og fortælle om dagens begivenheder, få ryddet op, få styr på garderoben og lige vende et par ord med de voksne der lukker institutionen. Da vi selv varetager rengøring sammen med forældrene, er det en del af det daglige fællesskab, at vi alle har et ansvar for, at når børnehuset</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | forlades, har man bidraget med oprydning og styr på egne ting. |
|--|--|

Fysiske forhold

| | |
|--|---|
| <p>Børnehavens fysiske rammer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indeklima • Indretning • Legeplads <p>Hygiejne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes mulighed for at vaske hænder – ude som inde • Rengøringsstandard <p>Sikkerhed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beredskabsplan | <p>Børnehuset havde sin første åbningsdag 1 august 2016. Vi har beliggenhed på Friskolen og er en del af friskolen. Vi har masser af plads og muligheder. Vi har flere legepladser, en hal og et område vi kalder ”krattet” hvor vi meget ofte opholder os.</p> |
|--|---|

Personaleforhold

| | |
|---|---|
| <p>Kompetencesammensætningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personale med pædagogisk uddannelse • Personale uden pædagogisk uddannelse • Lønnede studerende • Øvrige <p>Kurser og efteruddannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan planlægges kompetenceudvikling, såvel for den enkelte som for gruppen? <p>MUS-samtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan opleves de? • Hvorledes bruges de fremadrettet? <p>Samarbejde og trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sygefravær | <ul style="list-style-type: none"> • I børnehuset er der ansat 2 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper, 1 pædagogisk assistent samt afdelingsleder. Vi har i øjeblikket en person i virksomhedspraktik. I SFO er der ansat en læreruddannet, som også har timer i skoledel. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Forandringer | |
|--|--|

Økonomi

| | |
|---|--|
| Hvordan beskriver lederen den økonomiske situation? | |
|---|--|

Forældrebestyrelsen

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan opleves bestyrelsesarbejdet? • Hvordan opleves forældresamarbejdet? • Andre forhold? | |
|--|--|

Ledelsen

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med Kerneopgaven og KKC • Teamsamarbejde • Særlig udfordringer? | |
|--|--|

Konsulenten

| | |
|---------------------------|---|
| Konsulentens overvejelser | Børnehuset i Overlade havde sin opstart 1. august 2016, samtidig med Friskolen. Børnehusets har til huse i den tidligere LBO og er under samme tag som Friskolen. Det giver gode muligheder for at benytte skolens faglokaler og idrætshal. Der hersker i Børnehuset en |
|---------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>rar og hyggeligt atmosfære og et inspirerende læringsmiljø. Ledelsen har prioriteret en opstart med fokus på at skabe en kultur, med vægt på at synliggøre- og bringe medarbejdernes kompetencer i spil. Man vægter ”Kultur før Værdier” og at ”Børnehuset skal bygges mens vi går...”</p> <p>Kerneværdien for det pædagogiske arbejde er ”Det gode Børneliv”, med fokus på naturen, musik og kreativitet, som lærings rum. Alle børn og voksne i Børnehuset, starter hver dag med at byde dagen velkommen, med musik og sang. En dag om ugen, har man ”krat dag”. Dvs. alle opholder sig ude hele dagen, i et dejligt naturområde med mange muligheder for aktiviteter.</p> <p>Kerneopgaven er baseret på ærlighed og skal give mening ” Det vi siger, gør vi og det vi gør, skal give mening ”</p> <p>Forældrene spiller en vigtig rolle i hele institutionens organisering, såvel pædagogisk som praktisk. Via spørgeskema inddrages forældrene bl.a. i udarbejdelse af en ny kost politik, de er medansvarlige for oprydning og rengøring og opfordres til at tage sig tid til daglige snakke og informationer.</p> <p>Man har fælles bestyrelse med friskolen, og samarbejdet om et fælles værdigrundlag og børnesyn gør, at der bliver en ”rød tråd” op gennem barnet opvækst.</p> |
| <p>Anbefalinger til institutionen?</p> | <p>Fortsætte processen med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opbygning og implementering af en ny organisation • udarbejdelse af læreplaner • kursus i- og anvendelse af kompetencehjulet |

| | |
|-----------------------|--|
| Henstillinger? | Ingen |
| Evaluering af besøget | <p>I tilsynet deltog Sussi, Lene og undertegnede.</p> <p>Vi startede med en rundvisning i både Børnehuset og skoledelen.</p> <p>Herefter fortalte Sussi og Lene meget engageret om processen med opstart af et nyt dagtilbud og alle de udfordringer der følger med. Pædagogiske, såvel som praktiske.</p> <p>De giver klart udtryk for, at det er en lang proces og de er indstillet på, at give det den tid der skal til, for at opbygge et inspirerende, trygt og lærende miljø for børn og voksne.</p> |

Dato: 09.03.2017

Dato: 14.03.2017

Underskrift:
Sussi Hedegaard Lund

Underskrift:
Mona Ulrich